

Estimadas Familias:

Junto con saludar, nos dirigimos a ustedes para establecer una alianza entre jardín y familia en beneficios de sus hijos/as para desarrollar aprendizajes oportunos y pertinentes, dentro del contexto social que hoy nos encontramos, apoyando en la labor educativa en sus hogares, por eso les enviamos 6 juegos de motricidad gruesa que deben realizar uno por día, con la finalidad de reforzar y desarrollar la musculatura de piernas, brazo, y extremidades inferiores en sus hijos.

Muchos se preguntarán porque están importante la motricidad gruesa a continuación dejaremos una breve explicación sobre dicho tema.

¿Qué es motricidad gruesa?

La motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada.

¿Por qué es importante la motricidad gruesa en nuestros niños?

Al desarrollar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos. Los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos, ejercitar su equilibrio y su coordinación.

Es por ello que, si no se estimula el motor de los grandes músculos, los niños pueden tener dificultades para gatear, caminar, por supuesto correr, andar en bicicleta o nadar. Sin embargo, estas mismas actividades se recomiendan a los niños para que aprendan a mantener el control de sus movimientos.

Cariños;

***Tía Juanita y Tía Nayi
Educadoras de Párvulos Niveles Sala Cuna***



-PLANIFICACION SEMANAL

PLANIFICACION DIARIA	FECHA : semana del 30 marzo al 3 de abril	DURACION : ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
ACTIVIDAD 1		
AMBITO : Desarrollo Personal y social		
NUCLEO : Corporalidad y movimiento.		
O. A . T : N° 5 Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.		
ACTIVIDAD 2		
AMBITO : Desarrollo Personal y social		
NUCLEO : N°5 Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.		
ACTIVIDAD 1: Jugar a tomar diversos objetos	ACTIVIDAD 2 Jugar estirar para alcanzar juguetes colgados.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p><i>Actividad 1 :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuelga un juguete pequeño con color por encima de una puerta o coloca diversos juguetes al frente de el.. •Asegúrate de que el objeto esté a una altura donde el niño lo alcance fácilmente pero estirándose. •Cuando alcance el objeto, alégalo y déjale jugar con él unos minutos. •Repite el proceso varias veces, pero recuerda que después de cada actividad, (ninguna cosa de encima de las estanterías o mesas estará segura). •Ten cuidado de que cualquier objeto pesado o frágil, así como cualquier objeto o sustancia peligrosos, quedan fuera de su alcance. <p><i>Actividad 2:</i></p> <p>Coloca un juguete en el centro del suelo, lejos de muebles y peligros potenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lleva al niño al juguete y muéstrale cómo doblarse para recogerlo. •Entonces ponlo de nuevo en el suelo e indícale debería agacharse para recogerlo. •Cuando el niño esté seguro de su equilibrio mientras recoge el juguete, esparce un buen número de pequeños objetos alrededor de la habitación. 		<p><i>Actividad 1 : Jugar estirar para alcanzar juguetes colgados.</i></p>  <p><i>Actividad 2:</i></p> <p>Jugar a tomar diversos objetos</p> 		<p><i>Actividad 1 : lista de cotejo.</i></p> <p><i>Indicador:</i></p> <p>-alcanza el objeto.</p> <p>SI: _____</p> <p>No _____</p> <p><i>Actividad 2: lista de cotejo.</i></p> <p><i>Indicador:</i></p> <p>-recoge juguetes</p> <p>SI; _____</p> <p>No: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
- diversos juguetes	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.	-autos, bloques Muñecas Diversos materiales.	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.	





PLANIFICACION SEMANAL

PLANIFICACION DIARIA	FECHA : semana del 30 marzo al 3 de abril	DURACION: ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
ACTIVIDAD 1		
AMBITO : desarrollo personal y social		
NUCLEO : corporalidad y movimiento.		
O.A . : N° 5 Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas(girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego		
ACTIVIDAD 2		
AMBITO : Desarrollo personal y social		
NUCLEO : corporalidad y movimiento		
OBEJTIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS		
O.A . : N° 5 Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas(girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE : ACTIVIDAD 1: Rodar una pelota.	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE : ACTIVIDAD 2: Lanzamiento de globos.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p>Actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nos sentaremos a una distancia de casi un metro del niño. •Tiraremos suavemente la pelota hacia él. •Cuando el niño empiece a captar la idea de que debe atrapar la pelota cuando rueda hasta él, comienza a rodarla desde diferentes direcciones y apunta hacia su lado izquierdo y derecho, de manera que tenga que seguir la pelota visualmente, y luego recogerla desde cualquiera de los dos lados <p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Colocaremos globos en una habitación. •Diremos al niño que intente mantener los globos en el aire dándole golpes con sus manos o matamoscas (nuevos) y que no caigan al suelo. •También podemos decirle que los dirija a un lugar específico como, por ejemplo, dentro de una caja. 		<p>Actividad 1 : Jugar a rodar pelotas</p>  <p>Actividad 2: Lanzamiento de globos.</p> 		<p>Actividad 1: lista de cotejo.</p> <p>Indicador: Recoge y lanza la pelota. SI: _____ No: _____</p> <p>Actividad 2: lista de cotejo.</p> <p>- adquiere desplazamiento hacia dónde va el globo.</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
pelotas	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.	-globos Matamoscas	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos así estableciendo una alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.	

PLANIFICACION SEMANAL

PLANIFICACION DIARIA	FECHA : semana del 30 marzo al 3 de abril	DURACION: ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
ACTIVIDAD 1		
AMBITO : Desarrollo personal y social		
NUCLEO : Corporalidad y movimiento		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS		
O. A : : N° 5 Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas(girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego		
ACTIVIDAD 2		
AMBITO : Desarrollo personal y social		
NUCLEO : Corporalidad y movimiento		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS		
O. A: : N° 5 Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas(girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego		
ACTIVIDAD 1:	ACTIVIDAD 2:	
Dar patadas a una pelota	Subiendo escalones.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p>Actividad 1: Haz que el niño se coloque a un lado de la habitación suavemente rueda la pelota hacia él con tu pie o mano Repite la acción si es necesario y entonces anímalo para que patee la pelota hacia ti.</p> <p>Actividad 2: Haz que tu hijo/a comienza a trabajar con los peldaños. Colócate junto a él, y sujeta sus manos firmemente. Dile: “sube “o “arriba”, y pon tu pie derecho en el primer escalón. Señala su pie derecho y luego señala el primer escalón. Mueve su pie si es necesario. Entonces dile: “sube”, otra vez, sube tu pie izquierdo al primer peldaño. Repite “sube” dándole un pequeño impulso ascendente hasta que eleve su pie izquierdo. Alábalo y repite el procedimiento</p>		<p>Actividad 1: Jugar a rodar pelota</p>  <p>Actividad 2: Jugar a subir escalones.</p> 		<p>Actividad 1: Lista de cotejo Indicador hace rodar la pelota SI: _____ NO: _____ Actividad 2: lista de cotejo.</p> <p>Indicador: SI: _____ NO: _____ - Adquiere desplazamiento para subir los peldaños SI: _____ NO: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
-pelotas de papel Pelotas de calcetines Pelotas de goma	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.	-escaleras	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.	