

*Estimadas Familias:*

*La psicomotricidad fina permite al niño y la niña hacer movimientos pequeños y precisos, relacionados con las extremidades superiores y en los que es fundamental la coordinación óculo manual. Esto implica agilidad en sus manitos, permitiéndoles conocer el mundo. Su desarrollo amerita crear nuevos juegos, explorar más objetos y todo ello es posible con sus manos. Por esta razón las actividades que les presento a continuación les permitirá fortalecer la motricidad fina en sus bebés de manera sencilla.*

**Objetivo de Aprendizaje de la semana:**

***-Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa los objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.***

***-Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando índice y pulgar en oposición.***

**Cariños**

**Tía Nayi**



Sala Cuna y Jardín Infantil

FANTASIA



## -PLANIFICACION SEMANAL


PLANIFICACION DIARIA	FECHA : semana del 13 al 17 de Abril	DURACION : ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
<b>ACTIVIDAD 1</b> AMBITO : Desarrollo Personal y Social.		
NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.		
O. A . T Nº4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria( toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente		
<b>ACTIVIDAD 2</b> AMBITO : Desarrollo Personal y Social.		
NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.		
O. A . T : Nº4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria( toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente		
<b>ACTIVIDAD 1:</b> Manipular perritos o pinzas de ropa.	<b>ACTIVIDAD 2</b> Pasar deditos sobre sémola.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p><b>Actividad 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dejar sobre mesa diferentes perritos o pinzas de ropa.</li> <li>•Asegúrate que el objeto esté a una altura ideal, para que el niño lo alcance fácilmente y pueda manipular.</li> <li>•Cuando lo tome muéstrale como apretar, déjale jugar con él unos minutos.</li> <li>• Luego toma los perritos y motiva al niño a ponerlos uno a uno por la orilla de un vaso.</li> <li>•No olvidemos utilizar diferentes recursos de motivación mediante la actividad como: Cantar, nombrar colores y cantar.</li> </ul> <p><b>Actividad 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Extender sobre una bandeja sémola, semillas o arroz.</li> <li>• Muéstrale cómo vas incorporando cada material a la bandeja, mientras indicas el nombre del material. (Llamar la atención del pequeño.)</li> <li>• Luego dejas a su alcance la bandeja motivándolo a sentir las texturas, realizando movimientos que den formas e imagen a la sémola o arroz.</li> <li>. Comentar el paso a paso mientras se desarrolla la experiencia.</li> </ul> <p>. Mantener el resguardo para que el pequeño no se lleve los objetos a su boca</p>		<p><b>Actividad 1 :</b> Manipular perritos o pinzas de ropa.</p>  <p><b>Actividad 2:</b> Pasar deditos sobre sémola</p> 		<p><b>Actividad 1 :</b> lista de cotejo.</p> <p>Indicador: -Manipula perritos o pinzas de ropa.</p> <p>SI: _____ No _____</p> <p><b>Actividad 2:</b> lista de cotejo.</p> <p>Indicador: -Pasa sus deditos sobre la bandeja de sémola.</p> <p>SI; _____ No: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
- Perrito o pinzas de ropa. .vasos plásticos de diferentes colores.	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza relación en la educación de sus hijos/as en sus hogares.	. Bandeja . Sémola . Arroz	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos desde sus hogares.	



## PLANIFICACION SEMANAL

PLANIFICACION DIARIA Lenguaje Artístico		FECHA : semana del 13 al 17 de ABRIL	DURACION: ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
<b>ACTIVIDAD 1</b>			
AMBITO : Desarrollo Personal y Social.			
NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.			
O.A .T : Nº4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la presión palmar voluntaria( toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente			
<b>ACTIVIDAD 2</b>			
AMBITO : Desarrollo Personal y Social			
NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.			
OBEJTIIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS			
O.A .T : Nº4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la presión palmar voluntaria( toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	
<b>ACTIVIDAD 1:</b> . Arrugar pequeños trozos de papel		<b>ACTIVIDAD 2:</b> . Introducir bolitas de papel en vasos y botellas.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p><b>Actividad 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nos ubicamos frente al niño, le mostramos y nombramos los materiales que tenemos frente a él.(papel de diario, revistas o papel lustres .)</li> <li>•Tomamos el papel lo cortamos en pequeños trozos y luego lo arrugamos lentamente.</li> <li>•Cuando el niño comience a captar la idea, hacemos que repita él la acción.</li> </ul> <p>. No olvidar nombrar cada acción que vaya ocurriendo en la experiencia, en ella podemos estimular y desarrollar lenguaje, los colores y la música.</p> <p>. <u>Mantener el resguardo para que el pequeño no se lleve las bolitas a su boca.</u></p> <p><b>Actividad 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Una vez armado nuestras bolitas, sentaremos a nuestros pequeños frente a la familia, utilizaremos las bolitas para que el menor las introduzca en vasos o botellas, la idea también es ir dificultando la acción.</li> <li>•No olvidar felicitarlos con aplausos y abrazos.</li> </ul>		<p><b>Actividad 1 :</b> <b>Arrugar trozos de papel.</b></p>  <p><b>Actividad 2</b> <b>. Introducir bolitas de papel en vasos y botellas.</b></p> 		<p><b>Actividad 1 :</b> lista de cotejo.</p> <p><b>Indicador:</b> <b>Arruga trozos de papel.</b> Si: _____ No: _____</p> <p><b>Actividad 2:</b> lista de cotejo.</p> <p>- Introduce las bolitas de papel en vasos y botellas. Si No</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
<p>Papel de: Diario Lustre Revistas</p>	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.</p>	<p>.Botellas Vasos</p>	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos así estableciendo una alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.</p>	



**PLANIFICACION SEMANAL**

<b>PLANIFICACION DIARIA</b>	<b>FECHA : semana del 13 al 17 de ABRIL</b>	<b>DURACION:</b> <b>ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox.</b> <b>ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.</b>
<b>ACTIVIDAD 1</b> <b>AMBITO : Desarrollo Personal y Social.</b>		
<b>NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS</b> <b>O. A.T : Nº4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la presión palmar voluntaria( toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente</b>		
<b>ACTIVIDAD 2</b> <b>AMBITO : Desarrollo Personal y Social.</b>		
<b>NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.</b>		
<b>ACTIVIDAD 1:</b> Pasar palitos de helado y bolitas de algodón por tubos de confort.	<b>ACTIVIDAD 2:</b> Ubicar pelotas y tapas de botellas en orificios.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p><b>Actividad 1 :</b> Nos ubicamos frente a los niños mostrando y presentando los materiales a utilizar, en este caso, tubos de confort, palitos de helado y algodón .</p> <p>. Mostraremos como vamos pegando los tubos de confort a la pared (idealmente los tubos estén pintados para llamar su atención ) y posteriormente invitamos a los niños y niñas a pasar el algodón o palitos de helado por cada tubito que hemos pegado, guiarlos un poco, contar y aplaudir al caer el algodón o palito de helado.</p> <p>.En esta actividad estimularemos la coordinación óculo-manual.</p> <p><b>Actividad 2:</b> . Nos ubicaremos frente a nuestros pequeños entregándoles un molde de quequitos o bandeja de huevos.</p> <p>. Luego mostraremos y entregaremos los materiales a utilizar, pelotas pequeñas, tapas de botellas o castañas.</p> <p>. Motivaremos para que el niño deje una a una las pelotas o tapitas de botellas en cada orificio del molde o bandeja de huevos.</p> <p>.No olvidar felicitar contentamente mediante la experiencia..</p>		<p><b>Actividad 1:</b> Pasar Palitos de helados y algodón por tubos de confort.</p>  <p><b>Actividad 2:</b> Ubicar pelotas y tapas de botellas en orificios.</p> 		<p><b>Actividad 1 :</b> Lista de cotejo</p> <p>Indicador Pasa palitos de helado por tubos de confort. SI: _____ NO: _____</p> <p><b>Actividad 2:</b> lista de cotejo.</p> <p>Indicador: Ubicar pelotas y tapas de botellas en orificios. SI: _____ NO: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tubos de confort</li> <li>- Palitos de helado</li> <li>- Bolitas de algodón</li> </ul>	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, educación de sus hijos/as. Desde sus hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Molde</li> <li>- Bandeja de huevos</li> <li>- Pelotitas</li> <li>- Tapas de botellas</li> <li>- Castañas</li> </ul>	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza con el jardín desde sus hogares.</p>	

