

Estimadas Familias:

Ser niño, es vivir entre sueños y juegos, sin saber dónde terminan unos y comienzan otros...

**Objetivo de Aprendizaje de la semana:**

- . **Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual ( ¿qué es? ¿Quién es? ¿dónde está? ¿dónde está?)**
- . **Manifestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos, sonrisas, entre otros.**

**Cariños**

Tía Nayi


Sala Cuna y Jardín Infantil

FANTASIA



## -PLANIFICACION SEMANAL

<b>PLANIFICACION DIARIA</b>	<b>FECHA : semana del 27 al 30 de abril</b>	<b>DURACION :</b> <b>ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox.</b> <b>ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.</b>
<b>ACTIVIDAD 1</b> <b>AMBITO : Comunicación Integral.</b>		
<b>NUCLEO : Lenguaje Verbal.</b>		
<b>O. A . : Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual ( ¿qué es? ¿Quién es? ¿dónde está? ¿dónde está?)</b>		
<b>ACTIVIDAD 2</b> <b>AMBITO : Comunicación Integral. .</b>		
<b>NUCLEO : Lenguaje Verbal.</b>		
<b>O. A . : Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual ( ¿qué es? ¿Quién es? ¿dónde está? ¿dónde está?)</b>		
<b>ACTIVIDAD 1:</b> Sentarse frente a un espejo.	<b>ACTIVIDAD 2</b> Pictogramas.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p><b>Actividad 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar al niño frente al espejo idealmente donde pueda verse completo.</li> <li>. relacionar gestos y movimientos.</li> <li>. Ver su imagen e interactuar con su madre o padre a través de caricias y conversaciones le produce gran satisfacción.</li> <li>• No olvidemos utilizar diferentes recursos de motivación mediante la actividad como: Cantar, nombrar partes de su cuerpo o carita, hacer sonidos etc.</li> </ul> <p><b>Actividad 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Buscar un cuento pictograma.</li> <li>• Sostener al menor en los brazos y leer con efectos divertidos.</li> <li>. El pictograma es ideal para entender acción y situación, así también facilita la atención de nuestros pequeños, la memoria y el lenguaje.</li> <li>• No olvidar que la lectura tranquiliza Y promueve la comunicación entre madre/padre e hijo.</li> </ul>		<p><b>Actividad 1 :</b></p> <p>Sentarse frente a un espejo.</p>  <p><b>Actividad 2:</b></p> <p>Leer pictogramas.</p> 		<p><b>Actividad 1 :</b> lista de cotejo.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sonidos, se observa frente al espejo.</li> </ul> <p>Si: _____</p> <p>No: _____</p> <p><b>Actividad 2:</b> lista de cotejo.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observa con atención, responde preguntas.</li> </ul> <p>Si; _____</p> <p>No: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
- Un espejo	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza relación en la educación de sus hijos/as en sus hogares.	. Pictograma	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos desde sus hogares.	



Sala Cuna y Jardín Infantil

FANTASIA



## PLANIFICACION SEMANAL



<b>PLANIFICACION DIARIA</b> Lenguaje Artístico	<b>FECHA :</b> semana del 27 al 30 de ABRIL	<b>DURACION:</b> <b>ACTIVIDAD 1:</b> 15 minutos aprox. <b>ACTIVIDAD2:</b> 15 minutos aprox.
<b>ACTIVIDAD 1</b>		
<b>AMBITO :</b> Comunicación Integral.		
<b>NUCLEO :</b> Lenguaje Artístico.		
<b>O.A . :</b> Manifestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos ,sonrisas, entre otros.		
<b>ACTIVIDAD 2</b>		
<b>AMBITO :</b> Comunicación Integral.		
<b>NUCLEO :</b> Lenguaje Artístico		
<b>OBEJTIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS</b>		
<b>O.A. . :</b> Manifestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos ,sonrisas, entre otros.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>	
<b>ACTIVIDAD 1:</b> . Construir torres.	<b>ACTIVIDAD 2:</b> Exprimir.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p><b>Actividad 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nos ubicamos frente al niño le mostramos y nombramos los materiales que tenemos para a él, legos o vasos plásticos.</li> <li>. Luego motivarlos a construir con los legos, torres, tren y animales, o torres de vasos.</li> <li>•Cuando el niño comience a captar la idea, hacemos que repita él la acción.</li> <li>. No olvidar nombrar lo que vaya ocurriendo en la experiencia, en ella podemos estimular lenguaje, colores, formas y su capacidad de asombro.</li> </ul> <p><b>Actividad 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ubicamos frente a los niños un recipiente con agua.</li> <li>. Mostramos a los pequeños diferentes objetos como trapitos y esponjas.</li> <li>. Comenzamos a untar las esponjas o trapitos en agua, luego exprimimos. Motivaremos a nuestros pequeños para repetir la acción.</li> <li>. No olvidar ser muy expresivos en la actividad, así despertamos su interés y curiosidad.</li> </ul> <p>•No olvidar felicitarlos con aplausos y abrazos.</p>		<p><b>Actividad 1 :CONSTRUIR TORRES.</b></p>  <p><b>Actividad 2</b> Exprimir.</p> 		<p><b>Actividad 1 :</b> lista de cotejo.</p> <p><b>Indicador:</b> <b>CONSTRUYE TORRES.</b> Si: _____ No: _____</p> <p><b>Actividad 2:</b> lista de cotejo.</p> <p>- imita la acción (exprime). Si: No:</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Legos.</li> <li>. Vasos</li> </ul>	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Esponjas o trapitos de género.</li> <li>. Agua</li> </ul>	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos así estableciendo una alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.</p>	



### PLANIFICACION SEMANAL

<b>PLANIFICACION DIARIA</b>	<b>FECHA : semana del 27 al 30 de ABRIL</b>	<b>DURACION:</b> <b>ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox.</b> <b>ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.</b>
<b>ACTIVIDAD 1</b> <b>AMBITO : Desarrollo Personal y Social.</b>		
<b>NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS</b> <b>O. A.T : N°4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria( toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente</b>		
<b>ACTIVIDAD 2</b> <b>AMBITO : Desarrollo Personal y Social.</b>		
<b>NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS</b> <b>O. A.T : N°4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria( toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.</b>		
<b>ACTIVIDAD 1:</b>       <b>Pintar hojas de otoño.</b>	<b>ACTIVIDAD 2:</b> <b>. ARBOL DE OTOÑO.</b>	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p><b>Actividad 1 :</b> Nos ubicamos frente a los niños mostrando y presentando los materiales a utilizar, en este caso, la imagen de una hoja de otoño, papel lustre o tempera. . Mostraremos como darle color a la hojita de otoño, ya sea con tempera o pequeños papelitos . y posteriormente invitamos a los niños a untar sus deditos en la tempera, guiarlos un poco para que pueda realizar a la experiencia. . En esta actividad estimularemos la coordinación óculo-manual.</p> <p><b>Actividad 2:</b> . Para realizar esta actividad debemos esperar un día sin lluvia, saldremos con nuestros pequeños a buscar hojitas de otoño caídas de los árboles, y que estén a nuestro alcance. ( patio o antejardín ) .. en lo posible cantar, y comentar por qué caen las hojitas, colores y formas,tomarlas y ponerlas en una bolsa. Luego las pegaremos en una ventana para formar nuestro propio arbolito.</p>		<p><b>Actividad 1:</b> . Hojas de otoño.</p>  <p><b>Actividad 2:</b> Árbol de otoño .</p> 		<p><b>Actividad 1 :</b> Lista de cotejo Indicador Pinta las hojas . SI: _____ NO _____ <b>Actividad 2:</b> lista de cotejo.  Indicador: Disfuta tomando las hojitas . SI: _____ NO: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempera</li> <li>- Papel lustre</li> <li>- Hojas de oficio</li> <li>-</li> </ul>	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, educación de sus hijos/as. Desde sus hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Hojas de otoño</li> <li>.Bolsa</li> <li>.stic fik</li> </ul>	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza con el jardín desde sus hogares.</p>	



**HOJA DE OTOÑO**



La  con mugidos le  
dijo al  que el   
estaba rebozándose en  
el .

Sentada la  ha  
puesto un  trotando  
el  va a avisar  
al 

