

## **Estimadas Familias:**

*Las artes conforman un lenguaje que se mueve a través de diferentes elementos como el movimiento, un gesto, la palabra, la imagen, la luz entre otros que permiten expresarnos. Y que tienen la particularidad que la creatividad siempre está implícita. En este sentido, es una manera de vivir, de ser integral, y cuando los niños tienen contacto con el arte desde temprana edad, los beneficios son múltiples. Mejor dicho, no implica que los niños se vuelvan artistas, cantantes o bailarines, si no que experimenten diferentes actividades que les permitan ser sensibles y crecer como personas. El arte es una buena estrategia para la educación en todas las áreas de la primera infancia, potencia el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Es una herramienta de aprendizaje que estimula a crear e innovar. En este tiempo de quedarnos en casa, el arte será una importante herramienta de comunicación entre padres e hijos en un ambiente de cariño, haciendo frente a los desafíos.*

*El arte, el juego, la exploración, y la música... son parte importante en el desarrollo de nuestros niños y niñas.*

## **Objetivo de Aprendizaje de la semana:**

*Manifiestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceos, gestos sonrisa, entre otros.*

***Cariños,... Tía Nayi***



Sala Cuna y Jardín Infantil

FANTASIA



## -PLANIFICACION SEMANAL


<b>PLANIFICACION DIARIA</b>	<b>FECHA : semana del 05 al 09 de Abril</b>	<b>DURACION :</b> <b>ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox.</b> <b>ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.</b>
<b>ACTIVIDAD 1</b>		
<b>AMBITO : Comunicación Integral</b>		
<b>NUCLEO : Lenguaje Artístico</b>		
<b>O. A . T : Nº1 Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.</b>		
<b>ACTIVIDAD 2</b>		
<b>AMBITO : Comunicación Integral</b>		
<b>NUCLEO : Lenguaje Artístico</b>		
<b>O. A . T : Nº1 Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.</b>		
<b>ACTIVIDAD 1:</b> Manipular esponjas.	<b>ACTIVIDAD 2</b> Jugar estirar para alcanzar juguetes colgados.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p><b>Actividad 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dejar sobre una base esponjas de diferentes colores y formas.</li> <li>•Asegúrate que el objeto esté a una altura donde el niño lo alcance fácilmente y pueda manipular.</li> <li>•Cuando tome la esponja motívalo a manipular, mientras puedes nombrar el color, textura y forma. Déjale jugar con él unos minutos.</li> <li>• Toma la esponja y pásala suavemente por sus manos y brazos, comentando lo que vas haciendo y lo que puede ir sintiendo. (Luego puedes invertir la acción y el imite lo que has hecho.)</li> <li>•Si tienes tempera de colores motívalo a estampar en una superficie como hojas de diario o blok. Siempre finalizar la actividad con un aplauso.</li> </ul> <p><b>Actividad 2:</b></p> <p>Coloca dentro de una bolsa ziploc algún material como: semillas, plastilina, masa casera, aceite, lanas, botones etc. (Debes asegurarte de sellar muy bien la bolsa, reforzar con scotch.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrale cómo vas incorporando cada material a las bolsas, mientras indicas el nombre del material, color, textura y olor. (Llamar la atención del pequeño.)</li> <li>• Luego dejas a su alcance las bolsas motivándolo a sentir las texturas, sus movimientos, colores etc .</li> </ul>		<p><b>Actividad 1 :</b></p> <p>Manipular esponjas de diferentes colores y formas.</p>  <p><b>Actividad 2:</b></p> <p>Manipular bolsas sensoriales.</p> 		<p><b>Actividad 1 :</b> lista de cotejo.</p> <p>Indicador: -Manipula las esponjas.</p> <p>SI: _____ No _____</p> <p><b>Actividad 2:</b> lista de cotejo.</p> <p>Indicador: -Manipula bolsas sensoriales.</p> <p>SI; _____ No: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
- Esponjas  .Esponjas cortadas con diferentes formas.	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza relación en la educación de sus hijos/as en sus hogares.	.Bolsas ziploc .Lanas .Masas .Aceite .Colorante	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos desde sus hogares.	



## PLANIFICACION SEMANAL

PLANIFICACION DIARIA Lenguaje Artístico	FECHA : semana del 05 al 09 de ABRIL	DURACION: ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
<b>ACTIVIDAD 1</b>		
AMBITO : Comunicación Integral		
NUCLEO : . Lenguaje Artístico		
O.A .T : Nº Nº1 Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.		
<b>ACTIVIDAD 2</b>		
AMBITO : Comunicación Integral		
NUCLEO : Lenguaje Artístico		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS		
O.A . : Nº1 Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE : <b>ACTIVIDAD 1:</b> .Preparar botellas musicales	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE : <b>ACTIVIDAD 2:</b> . Cantar utilizando botellas musicales.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p><b>Actividad 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nos sentamos frente al niño, le mostramos y nombramos los materiales que tenemos frente a él.( semillas, arroz, botones, agua, piedritas y botellas plásticas transparentes.)</li> <li>•Tomamos las botellas y las abrimos lentamente.</li> <li>. utilizaremos un material por botellas, para hacerlas sonar posteriormente.</li> <li>•Cuando el niño comience a captar la idea, hacemos que repita él la acción.</li> <li>. Una vez abierta la botella los motivamos a introducir uno a uno los objetos que ya hemos seleccionado para formar nuestras botellas musicales.</li> <li>. <u>Mantener el resguardo para que el pequeño no se lleve los objetos a su boca.</u></li> </ul> <p><b>Actividad 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Una vez armado nuestras botellas, sentaremos a nuestros pequeños frente a la familia, para comenzar a cantar, utilizaremos nuestras creaciones para que el menor las agite, golpee unas a otras y realice ritmos al oír las melodías y canciones junto a sus padres .</li> <li>•No olvidar felicitarlos con aplausos y abrazos.</li> </ul>		<p><b>Actividad 1 :</b> Armar botellas musicales</p>  <p><b>Actividad 2</b> . Cantar utilizando botellas musicales</p>		<p><b>Actividad 1 :</b> lista de cotejo.</p> <p>Indicador: Introduce semillas y otros en botellas. SI: _____ No: _____</p> <p><b>Actividad 2:</b> lista de cotejo.</p> <p>- Imita movimientos . Si No</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
Botellas Semillas Botones Agua Arroz	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.	.Botellas musicales	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos así estableciendo una alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.	

# PLANIFICACION SEMANAL



<b>PLANIFICACION DIARIA</b>	<b>FECHA : 05 al 09 de abril</b>	<b>DURACION:</b> <b>ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox.</b> <b>ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.</b>
<b>ACTIVIDAD 1</b> <b>AMBITO : Comunicación Integral</b>		
<b>NUCLEO : . Lenguaje Artístico</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS</b> <b>O. A.T : N°1 Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.</b>		
<b>ACTIVIDAD 2</b> <b>AMBITO : Comunicación Integral</b>		
<b>NUCLEO : Lenguaje Artístico</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS</b> <b>O. A T : N°1 Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.</b>		
<b>ACTIVIDAD 1:</b>  Armar pollitos.		<b>ACTIVIDAD 2:</b>  Bailar al ritmo de la musica .

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p><b>Actividad 1 :</b> Nos ubicamos frente a los niños mostrando y presentando los materiales a utilizar, en este caso, bandejas de huevo, tempera, papelitos de coles, pegamento, pincel y sus deditos en el caso de las guagüitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Mostraremos como cortamos los posillitos de las bandejas de huevo y posteriormente invitamos a los niños a pintar si es necesario guiarlos un poco...</li> <li>. Luego cortamos los papelitos de acuerdo a la idea a formar, puede ser: pollitos o ballenas.</li> <li>. una vez secos nuestros trabajos, invitar a los niños a jugar con las creaciones, interactuando con una pequeña historia o cuento de acuerdo a lo creado.</li> </ul> <p><b>Actividad 2:</b> . Nos ubicaremos frente a nuestros pequeños entregándoles un objeto motivador como: cascabel, pañoletas, servilletas etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Luego ponemos música familiar para él, puedes utilizar videos musicales que hemos subido a nuestra página, ya que son escuchadas en nuestra rutina en la sala cuna.</li> <li>. Motivaremos a nuestros niños a levantar, bajar, agitar el objeto elegido y hacer movimientos de cabeza, piernas, arriba, abajo su cuerpo, en el caso de los niños más grandes.</li> </ul>		<p><b>Actividad 1 :</b> Armar pollitos.</p>  <p><b>Actividad 2:</b> Bailar utilizando objeto motivador.</p> 		<p><b>Actividad 1 :</b> Lista de cotejo Indicador Pinta cajitas de huevo. SI: _____ NO _____</p> <p><b>Actividad 2:</b> lista de cotejo.</p> <p>Indicador: Se mueve al ritmo de la música. SI: _____ NO: _____ -</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bandejas</li> <li>- huevo</li> <li>- Temperas</li> <li>- Pinceles</li> <li>- Papelitos de colores</li> </ul>	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, educación de sus hijos/as. Desde sus hogares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música</li> <li>Cascabeles</li> <li>Pañoletas</li> <li>Servilletas</li> </ul>	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza con el jardín desde sus hogares.	