

# Planificación, semana del 18 al 22 de Mayo

“Si pudiéramos ver el mundo, con los ojos de un niño, veríamos la magia en todo”



| <b>Días</b>  | <b>Ámbito</b>         | <b>Núcleo</b>   | <b>Actividad 1</b>   | <b>Ámbito</b>          | <b>Núcleo</b>   | <b>Actividad 2</b>   |
|--------------|-----------------------|-----------------|--|------------------------|-----------------|--|
| <b>Lunes</b> | Comunicación Integral | Lenguaje Verbal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para esta actividad es necesario que se ubiquen en un lugar de la casa donde estén muy tranquilos y atentos a la actividad.</li> <li>• Leer un pequeño párrafo a sus hijos y luego realizar preguntas sobre lo que escucharon.</li> </ul> | Comunicación Integral. | Lenguaje Verbal | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar Imágenes de la estación del OTOÑO.</li> <li>• Conversar sobre ellas.</li> </ul> |

|                      |                               |                            |  |                       |                 |   |
|----------------------|-------------------------------|----------------------------|--|-----------------------|-----------------|---|
|                      |                               |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar Material de apoyo .</li> </ul>   |                       |                 |   |
|                      |                               | <b>Objetivo</b>            | 2) Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos , personas o acciones , tiempo , lugar , identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.   |                       | <b>Objetivo</b> | 7) Reconoce progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos, de su entorno cotidiano, en diversos soportes.  |
| <b><i>Martes</i></b> | Desarrollo personal y Social. | Corporalidad Y Movimiento. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar en un espacio de sus casas un circuito de ejercicios.</li> <li>• Toda la familia debe participar.</li> <li>• Incrementar la actividad física y la coordinación a través de dicha actividad.</li> <li>• Observar Lamina al final de las planificaciones.</li> </ul> | Comunicación Integral | Lenguaje Verbal | <p>*Escuchar un cuento antes de dormir, un cuento a elección por el niño (a).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar retroalimentación del cuento recién escuchado.</li> </ul> |

|                         |                               |                           |  |                       |                    |   |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|-----------------------|--------------------|---|
|                         |                               | <b>Objetivo</b>           | 4) Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.  |                       | <b>Objetivo</b>    | 6) Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios , reconociendo ideas centrales, , señalando preferencias, realizando sencillas descripciones , preguntando sobre el contenido . |
| <b><i>Miércoles</i></b> | Desarrollo personal y Social. | Corporalidad y Movimiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para realizar esta actividad necesitaremos una pañoleta o un trozo de tela .</li> <li>• Ubicarse alrededor de la tela y la toman con sus manos, una vez listos, ponemos música y con la tela comenzamos a seguir la melodía haciendo movimientos corporales.</li> <li>• No olvidar ser muy expresivos en la actividad, así despertamos su interés y curiosidad.</li> <li>• Felicitarlos con aplausos y abrazos</li> </ul> | Comunicación Integral | Lenguaje Artístico | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar a la sillita musical con todos los miembros de la familia.</li> </ul>  |

|                |  |                        |  |  |                         |  |
|----------------|--|------------------------|--|--|-------------------------|--|
|                |  | <b>Objetivo</b>        | 5) Perfeccionar su coordinación visomotriz fina , a través del uso de diversos objetos . Juguete y utensilios.   |  | <b>Objetivo</b>         | . 3) Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos, tales como : la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.   |
| <b>Jueves</b>  | Desarrollo personal y Social.          | Identidad y autonomía  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar en familia una receta que los identifique como familia.</li> <li>• Pedirle a tu hijo (a) que te ayude a lavar algunos de los ingredientes.</li> <li>• Hacerlo participe de la receta entregándole funciones y protagonismo en dicha actividad.</li> <li>• Degustar.</li> </ul> | Interacción y comprensión del entorno. | Pensamiento matemático. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprimir los números del 1 al 10.</li> <li>• Observar cada uno, indicando el nombre.</li> <li>• Facilitar una tijera punta roma a tu hijo (a) y pedirle que recorte el numero o los números que él o ella decida.</li> <li>• Felicitarlos mediante un aplauso.</li> </ul> |
|                |  | <b>Objetivo</b>        | 11) Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de su familia y comunidad.  |  | <b>Objetivo</b>         | 7) Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10 .   |
| <b>Viernes</b> | Interacción y comprensión del entorno. | Pensamiento matemático | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar al niño (a) a sentarse cómodamente.</li> </ul>  | Comunicación Integral                  | Lenguaje artístico      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicarse cómodamente en un lugar donde puedan trabajar.</li> </ul>  |

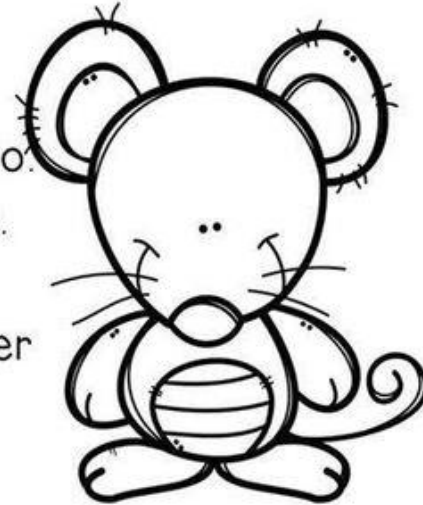
|  |  |                 |   |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|--|-----------------|---|
|  |  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprimir la lámina, conversar sobre lo que ven .</li> <li>• El niño deberá identificar y pintar el frasco que tengas más lápices.</li> </ul> |  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar figuras con distintos bloques o legos, de distintos tamaños.</li> </ul>   |
|  |  | <b>Objetivo</b> | 5) Emplear cuantificadores tales como: más/menos, mucho /poco, todo/ninguno al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas .   |  | <b>Objetivo</b> | 1) Manifiesta interés, por diversas producciones artísticas(arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos , títeres, obras de teatro, danzas, entre otras, describiendo algunas características. |

# Comprensión lectora

Material Didáctico Rayitas

## Mi ratón Jacinto

Éste es mi ratón.  
Mi ratón se llama Jacinto.  
Jacinto es muy tragón.  
El es de color gris.  
A Jacinto le gusta comer  
queso.



Colorea el  de la respuesta correcta.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| ¿Quién es Jacinto?        | <input type="radio"/> Un ratón<br><input type="radio"/> Un conejo<br><input type="radio"/> Un perro         |
| ¿De qué color es Jacinto? | <input type="radio"/> Gris<br><input type="radio"/> Café<br><input type="radio"/> Negro                     |
| ¿Cómo es Jacinto?         | <input type="radio"/> Travieso<br><input type="radio"/> Tragón<br><input type="radio"/> Tranquilo           |
| ¿Qué le gusta a Jacinto?  | <input type="radio"/> Comer queso<br><input type="radio"/> Comer sopa<br><input type="radio"/> Comer pastel |

**Actividad Día Lunes**

**Actividad Día Martes**



## Ejemplo Actividad Día Miércoles

Nuestro cuerpo en movimiento Por Fabrizio Origlio

### Nos movemos con una tela grande

(Por ejemplo: una sábana o funda de sofá de dos plazas.)

- Sujetamos, entre todos, una tela de gran tamaño.
- La balanceamos de un lado a otro.
- La balanceamos de arriba abajo.
- La hacemos girar.
- La hacemos temblar.
- Nos metemos todos debajo e imprimimos movimiento en la tela con nuestros brazos y manos hacia arriba.
- Escondemos la tela entre todos, con nuestros cuerpos.

An illustration showing eight children of various ethnicities and hair colors (red, brown, blonde) holding the corners of a large, bright yellow sheet. They are arranged in a circle, and the sheet is pulled taut, creating a large, flat surface in the center. The children are smiling and appear to be in the middle of an activity. The background is a simple white space with a colorful, abstract border on the left and right sides.



**Ejemplo Actividad Día  
Viernes**

