

Estimadas Familias:

Ser niño, es vivir entre sueños y juegos, sin saber dónde terminan unos y comienzan otros...

Objetivo de Aprendizaje de la semana:

- . Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es? ¿Quién es? ¿dónde está? ¿dónde está?)
- . Manifestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos, sonrisas, entre otros.

Cariños

Tía Nayi



Sala Cuna y Jardín Infantil

FANTASIA



-PLANIFICACION SEMANAL

PLANIFICACION DIARIA	FECHA : semana del 28 al 02 de Octubre	DURACION : ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
ACTIVIDAD 1 AMBITO : Comunicación Integral.		
NUCLEO : Lenguaje Verbal.		
O. A . : Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es? ¿Quién es? ¿dónde está? ¿dónde está?)		
ACTIVIDAD 2 AMBITO : Comunicación Integral. .		
NUCLEO : Lenguaje Verbal.		
O. A . : Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es? ¿Quién es? ¿dónde está? ¿dónde está?)		
ACTIVIDAD 1: Sentarse frente a un espejo.	ACTIVIDAD 2 Pictogramas.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p>Actividad 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar al niño frente al espejo idealmente donde pueda verse completo. . relacionar gestos y movimientos. . Ver su imagen e interactuar con su madre o padre a través de caricias y conversaciones le produce gran satisfacción. • No olvidemos utilizar diferentes recursos de motivación mediante la actividad como: Cantar, nombrar partes de su cuerpo o carita, hacer sonidos etc. . Esta actividad le permitirá desarrollar la coordinación y movimiento. <p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Buscar un cuento pictograma. • Sostener al menor en los brazos y leer con efectos divertidos. . El pictograma es ideal para entender acción y situación, así también facilita la atención de nuestros pequeños, la memoria y el lenguaje. • No olvidar que la lectura tranquiliza Y promueve la comunicación entre madre/padre e hijo. 		<p>Actividad 1 :</p> <p>Sentarse frente a un espejo.</p>  <p>Actividad 2:</p> <p>Leer pictogramas de Primavera.</p> 		<p>Actividad 1 : lista de cotejo.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sonidos, se observa frente al espejo. <p>SI: _____</p> <p>No _____</p> <p>Actividad 2: lista de cotejo.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa con atención, responde preguntas. <p>SI; _____</p> <p>No: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
- Un espejo	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza relación en la educación de sus hijos/as en sus hogares.	. Pictograma	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos desde sus hogares.	

Sala Cuna y Jardín Infantil

FANTASIA



PLANIFICACION SEMANAL



PLANIFICACION DIARIA Lenguaje Artístico	FECHA : semana del 28 al 22 de Octubre	DURACION: ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
ACTIVIDAD 1 AMBITO : Comunicación Integral.		
NUCLEO : Lenguaje Artístico.		
O.A. : Manifiestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos ,sonrisas, entre otros.		
ACTIVIDAD 2 AMBITO : Comunicación Integral.		
NUCLEO : Lenguaje Artístico		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS O.A. : : Manifiestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos ,sonrisas, entre otros.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: ACTIVIDAD 1: . Construir torres.	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: ACTIVIDAD 2: Exprimir.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p>Actividad 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nos ubicamos frente al niño le mostramos y nombramos los materiales que tenemos para a él, legos o vasos plásticos. . Luego motivarlos a construir con los legos, torres, tren y animales, o torres de vasos. •Cuando el niño comience a captar la idea, hacemos que repita él la acción. . No olvidar nombrar lo que vaya ocurriendo en la experiencia, en ella podemos estimular lenguaje, colores, formas y su capacidad de asombro. <p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ubicamos frente a los niños un recipiente con agua. . Mostramos a los pequeños diferentes objetos como trapitos y esponjas. . Comenzamos a untar las esponjas o trapitos en agua, luego exprimimos. Motivaremos a nuestros pequeños para repetir la acción. . No olvidar ser muy expresivos en la actividad, así despertamos su interés y curiosidad. <ul style="list-style-type: none"> •No olvidar felicitarlos con aplausos y abrazos. 		<p>Actividad 1 :CONSTRUIR TORRES.</p>  <p>Actividad 2 Exprimir.</p> 		<p>Actividad 1 : lista de cotejo.</p> <p>Indicador: CONSTRUYE TORRES.</p> <p>Si: _____</p> <p>No: _____</p> <p>Actividad 2: lista de cotejo.</p> <p>- imita la acción (exprime).</p> <p>Si: _____</p> <p>No: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> . Legos. . Vasos 	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Esponjas o trapitos de género. . Agua 	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos así estableciendo una alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.</p>	





PLANIFICACION SEMANAL

PLANIFICACION DIARIA		FECHA : semana del 28 al 02 de Octubre	DURACION: ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
ACTIVIDAD 1 AMBITO : Desarrollo Personal y Social.			
NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS O. A.T : N°4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria(toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente			
ACTIVIDAD 2 AMBITO : Desarrollo Personal y Social.			
NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS O. A.T : N°4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria(toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.			
ACTIVIDAD 1: Pintar hojas de primavera.		ACTIVIDAD 2: .Paseo de Primavera.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p>Actividad 1 : Nos ubicamos frente a los niños mostrando y presentando los materiales a utilizar, en este caso, la imagen de una hoja de primavera, papel lustre o tempera. . Mostraremos como darle color a la hojita de primavera, ya sea con tempera o pequeños papelitos . y posteriormente invitamos a los niños a untar sus deditos en la tempera, guiarlos un poco para que pueda realizar a la experiencia. . En esta actividad estimularemos la coordinación óculo-manual.</p> <p>Actividad 2: . Para realizar esta actividad saldremos con nuestros pequeños a mirar las hojitas de los árboles. (patio o antejardín) .. en lo posible cantar, y comentar colores, formas.</p>		<p>Actividad 1: . Hojas de Primavera.</p>  <p>Actividad 2: Paseo de Primavera .</p> 		<p>Actividad 1 : Lista de cotejo Indicador Pinta las hojas . SI: _____ NO _____ Actividad 2: lista de cotejo. Indicador: Disfuta tomando las hojitas . SI: _____ NO: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> - Tempera - Papel lustre - Hojas de oficio - 	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, educación de sus hijos/as. Desde sus hogares.</p>		<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza con el jardín desde sus hogares.</p>	

PRIMAVERA ESTA AQUÍ

SUSANA LA 
QUE VIVE EN EL JARDIN
QUE ANUNCIA ALBOROTADA
¡LA PRIMAVERA ESTÁ AQUÍ!

DESPIERTA A LA 
CROANDO SIEMPRE RUIDOSA
¡LEVANTATE ES PRIMAVERA!
¡NO SEAS TAN PEREZOSA!

CROANDO Y DANDO SALTOS
CON SUS PATAS DELANTERAS
SALUDA A MILES DE




QUE VUELVEN EN PRIMAVERA



TRABAJADORAS
SALGAN DE SUS HORMIGUEROS

VENGAN TODAS AL JARDIN
QUE YA HA COMENZADO EL JUEGO.

SE ABRIERON TODAS LAS 

AL LLEGAR LAS 
Y REVOLOTEANDO GRITAN
¡LA PRIMAVERA ES HERMOSA!

