

## Planificación, semana del 26 al 30 de OCTUBRE



<b>Días</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Núcleo</b>	<b>Actividad 1</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Núcleo</b>	<b>Actividad 2</b>
<b><i>Lunes</i></b>	Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para esta actividad es necesario que se ubiquen en un lugar de la casa donde estén muy tranquilos y atentos a la actividad.</li> <li>• Leer un pequeño párrafo a sus hijos y luego realizar preguntas sobre lo que escucharon.</li> </ul>	Comunicación integral	Lenguaje Artístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar un disfraz para su hijo (a) que ya tengan en su casa.</li> <li>• Ya cuando hayan escogido el indicado realizar distintos bailes y darle vida a dicho disfraz.</li> <li>• Invitar a toda la familia a participar del movimiento que produce la música.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observar Material de apoyo .</b></li> </ul>			
		<b>Objetivo</b>	2) Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos , personas o acciones , tiempo , lugar , identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.		<b>Objetivo</b>	4) Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales , rondas , bailes y danzas .
<b><i>Martes</i></b>	<b>Comunicación Integral</b>	<b>Lenguaje Verbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Invitar al niño (a) a sentarse cómodamente.</b></li> <li>• <b>Mostrar distintas imágenes ya imprimidas o a través del computador. (frutas, verduras, animales , etc)</b></li> <li>• <b>Comentar lo que ven</b></li> </ul>	<b>Interacción y comprensión del entorno .</b>	<b>Comprensión del entorno sociocultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pedirle a su hijo que se ubique junto a usted en un lugar cómodo de la casa donde puedan trabajar cómodamente.</b></li> <li>• <b>Observar y comentar las imágenes al final de la planificación .</b></li> <li>• <b>Buscar las diferencias de cada una.</b></li> <li>• <b>Pintar .</b></li> </ul>
		<b>Objetivo</b>	6) Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios ,		<b>Objetivo</b>	7) Distinguir en paisajes de su localidad , elementos naturales( bosques , cerros ,

			reconociendo ideas centrales, , señalando preferencias, realizando sencillas descripciones , preguntando sobre el contenido .			ríos) y culturales (caminos, edificios, puentes) .
<b>Miércoles</b>	Desarrollo personal y Social.	Identidad y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitarle a su hijo (a) una hoja en blanco. luego usted deberá enseñarle a escribir su nombre y a motivarlo para que el niño (a) lo intente.</li> <li>• Felicitarlo con un gran aplauso.</li> </ul>	<b>Comunicación Integral</b>	<b>Lenguaje Artístico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar a la sillita musical con todos los miembros de la familia.</li> </ul>
		<b>Objetivo</b>	7)Comunicar algunos rasgos de su identidad , como su nombre, sus características corporales , género y otros.		<b>Objetivo</b>	. 3) Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos, tales como : la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.
<b>Jueves</b>	Desarrollo personal y Social.	Corporalidad Y Movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ubicarse en un lugar amplio de nuestra casa, junto a todos los integrantes de la Familia y bailar al ritmo de la Música.</b></li> </ul>	Desarrollo personal y Social.	Corporalidad y Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Familia, deberán pintar o dibujar la lámina que esta al final de esta planificación.</b></li> <li>• <b>Facilitar a su pequeño (a) los materiales para que pinte las vocales .</b></li> <li>• <b>Unir con una línea , el dibujo con la Vocal correspondiente.</b></li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegar su trabajo en el ventanal o en alguna pared de su casa.</li> </ul>
		<b>Objetivo</b>	4) Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.		<b>Objetivo</b>	5) Perfeccionar su coordinación visomotriz fina , a través del uso de diversos objetos . Juguete y utensilios.
<b><i>Viernes</i></b>	Desarrollo personal y Social.	Convivencia y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedirle a su hijo (a) que ayude en labores de la casita y en esta oportunidad le pedirán que les ayude a regar las plantitas del jardín .</li> </ul>	Desarrollo personal y Social.	Corporalidad y Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invitará al niño(a) a ubicarse en un lugar de la casa donde se sienta cómodo para trabajar.</li> <li>• Mostrar los materiales y la lamina de lo que deberán hacer.</li> <li>• Reconocer números.</li> <li>• Encajar las pizas según corresponda.</li> <li>• Guiar el trabajo.</li> <li>• Colgar el trabajito en un rincón de su hogar.</li> </ul>

		<b>Objetivo</b>	3) Colaborar en situaciones cotidianas y de juego , proponiendo acciones simples frente a necesidades que presenten sus pares.		<b>Objetivo</b>	5) Perfeccionar su coordinación visomotriz fina , a través del uso de diversos objetos . Juguete y utensilios
--	--	-----------------	--	--	-----------------	---

**Actividad Día Lunes**



Había una vez un león y un gusano que se llevaban muy mal. El león siempre se estiraba orgulloso hablando de su fortaleza y no dejaba de repetir que él era el rey de la selva. El gusano estaba cansado de su fanfarronería y para hacerle ver que no todo era la corpulencia física, un día le hizo una apuesta.

- Te propongo hacer una carrera de tres obstáculos, cada uno podremos traer a dos amigos para que nos ayuden a superarlos. El que antes llegue a la meta será el ganador.

El león, con un fuerte esqueleto y sin dudar, enseguida aceptó la propuesta seguro de su superioridad y no tener rival.

A la mañana siguiente se presentó con un gran elefante y un buitre. Por su parte, el gusano llegó acompañado de una mariposa y un pequeño cangrejo. Una jirafa sería la encargada de preparar la carrera y vigilar todo el recorrido para que no hicieran trampas y además competirían ante la atenta mirada de todos los demás animales.

A pocos metros de la salida encontraron el primer obstáculo. Debían atravesar un río poco profundo. El león y sus amigos lo hicieron fácilmente dejando a sus rivales atrás y entonces caballos, cebras, vacas, gallinas y serpientes empezaron a aplaudir y vitorear a sus amigos vertebrados.

Mientras la mariposa atravesó volando a la otra orilla, el gusano se subió al caparazón del cangrejo y atravesaron el río nadando y, aunque tardaron bastante, pudieron llegar sin problemas. Las lombrices, hormigas, arañas, saltamontes y grillos animaron a sus amigos invertebrados.

El león ya se encontraba para entonces ante el segundo de los obstáculos. Esta vez debían saltar un gran barranco de cinco metros de anchura sobre el mar. Mientras el buitre volaba al otro lado con facilidad, sus amigos cogiendo carrerilla dieron un gran salto y aunque el elefante resbaló y, a punto estuvo de caer al agua, todos lograron llegar sanos y salvos al otro lado. Hipopótamos, perros, ratones, rinocerontes y peces celebraron contentos la buena suerte de sus amigos vertebrados.

Esta vez el gusano subió encima de la mariposa y atravesaron el barranco por encima del mar; luego volvió la mariposa a por el cangrejo repitiendo el viaje. Medusas, estrellas, calamares y pulpos celebraban desde el agua la llegada de sus amigos invertebrados al otro lado del barranco.

Para entonces el león y sus amigos pensaban cómo vencer el último obstáculo. Esta vez debían entrar en una cueva con una entrada muy estrecha pero debido a su corpulencia y su fuerte esqueleto no sabían cómo hacerlo. El elefante con su trompa y el buitre metiendo el pico lo intentaron una y otra vez, pero a pesar de sus esfuerzos y de las voces de ánimo de gacelas, tigres, patos y monos, no lo lograban. Aún seguían intentándolo cuando horas después, llegaron el gusano y sus amigos. Esta vez fueron ellos los que entraron fácilmente. Como no tenían esqueleto y eran pequeñitos superaron el obstáculo sin problemas, venciendo la apuesta.



Como todos los demás animales de la selva se llevaban muy bien, los vertebrados e invertebrados celebraron con júbilo el éxito del gusano y sus amigos. El león reconoció la victoria del gusano y aprendió la lección dejando de presumir y volviéndose más humilde y menos orgulloso.

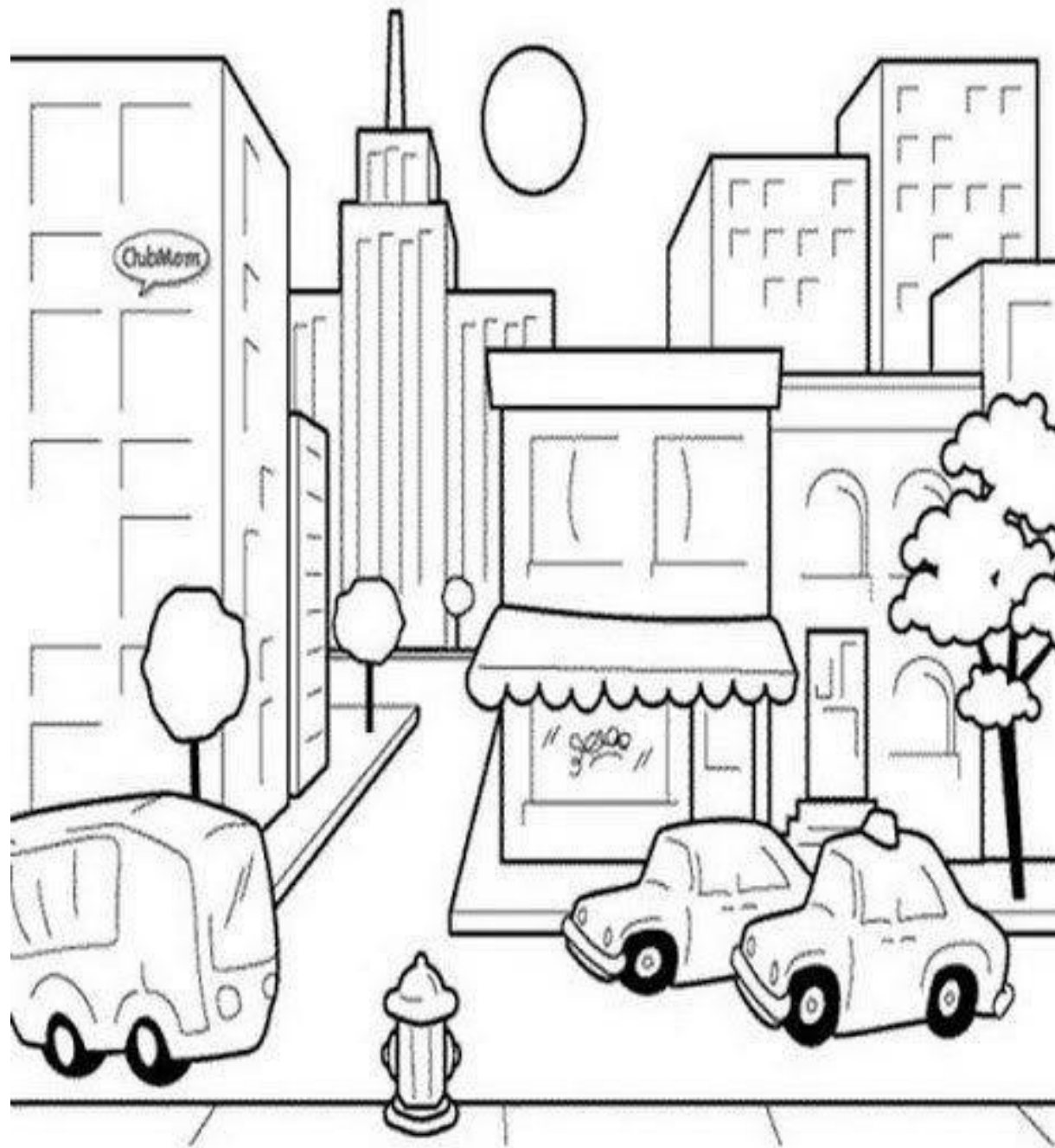
Desde entonces vivieron aún más felices aceptándose unos a otros, como habían hecho siempre, sin importar su apariencia física.

**Preguntas para la comprensión del texto para niños:**

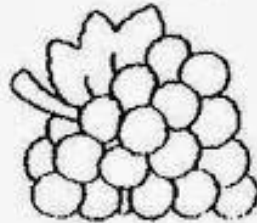
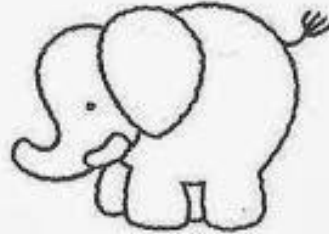
1. Por qué el león y el gusano se llevaban mal?
2. ¿Qué propuso el león al gusano?
3. ¿Qué animal fue el encargado de organizar la carrera?
4. ¿Qué animales acompañaron al león?
5. ¿Qué animales acompañaron el gusano?

**Actividad Día Jueves**





**Actividad Día Jueves**



**o  
e  
u  
a  
i**

**Actividad Día Viernes**

