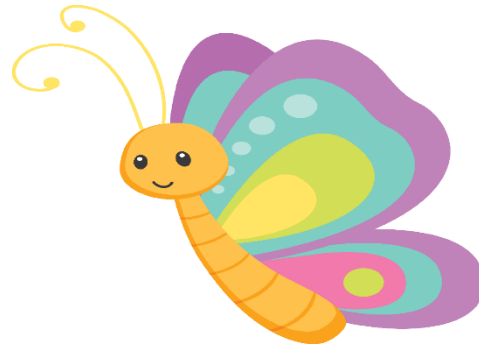


Estimadas Familias:

Objetivo de Aprendizaje de la semana:

- . Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es? ¿Quién es? ¿dónde está?)
- . Manifestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos, sonrisas, entre otros.



Cariños

Tía Nayi

Sala Cuna y Jardín Infantil

FANTASIA



-PLANIFICACION SEMANAL

PLANIFICACION DIARIA	FECHA : semana del 19 al 23 de octubre	DURACION : ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
ACTIVIDAD 1 AMBITO : Comunicación Integral.		
NUCLEO : Lenguaje Verbal.		
O. A . : Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es? ¿Quién es? ¿dónde está?		
ACTIVIDAD 2 AMBITO : Comunicación Integral. .		
NUCLEO : Lenguaje Verbal.		
O. A . : Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es? ¿Quién es? ¿dónde está? ¿dónde está?		
ACTIVIDAD 1: La canasta del tesoro.	ACTIVIDAD 2 Un CUENTO ESPECIAL.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p>Actividad 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar diferentes objetos tales como: colador, cucharas, bombillas, vasos etc. Poner estos objetos en una canasta o caja. (tapar el canasto o caja con un paño.) • Asegúrate dejar el material a una altura ideal, para que el niño lo alcance fácilmente pueda observar y manipular. • Motívalos a destapar la caja o canasto. • Luego comenzamos a mostrar su contenido incentivando a que él niño manipule los objetos. • No olvidemos utilizar diferentes recursos de motivación mediante la actividad como: Cantar, nombrar colores y el nombre del objeto. La idea es despertar la curiosidad de nuestros pequeños. <p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Buscar un cuento, idealmente con mucha ilustración para llamar la atención de los niños. • Sostener al menor en los brazos, lea con efectos divertidos, hablele sobre las ilustraciones, animar a pasar las páginas y a explorar texturas. • No olvidar que la lectura tranquiliza, promueve la comunicación entre madre/padre e hijo, además estimula su capacidad de atención e imaginación. <p>. Mantener el resguardo para que el pequeño no se lleve los objetos a su boca</p>		<p>Actividad 1 : Canasta del tesoro.</p>  <p>Actividad 2: Cuento.</p> 		<p>Actividad 1 : lista de cotejo.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sonidos, nombra objetos que observa. <p>SI: _____ No: _____</p> <p>Actividad 2: lista de cotejo.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa con atención, responde algunas preguntas. <p>SI; _____ No: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
- Canasto o caja. .vasos plásticos, cucharas, coladores, bombillas etc.	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza relación en la educación de sus hijos/as en sus hogares.	. Cuento.	Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos desde sus hogares.	

Sala Cuna y Jardín Infantil

FANTASIA



PLANIFICACION SEMANAL

PLANIFICACION DIARIA Lenguaje Artístico	FECHA : semana del 19 al 23 de Octubre	DURACION: ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
ACTIVIDAD 1 AMBITO : Comunicación Integral.		
NUCLEO : Lenguaje Artístico.		
O.A. : Manifiestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos ,sonrisas, entre otros.		
ACTIVIDAD 2 AMBITO : Comunicación Integral.		
NUCLEO : Lenguaje Artístico		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS O.A. : : Manifiestar interés por los sonidos, las texturas, los colores y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas, tales como balbuceo, gestos ,sonrisas, entre otros.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: ACTIVIDAD 1: . Masa de sal	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: ACTIVIDAD 2: Objetos flotadores.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p>Actividad 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nos ubicamos frente al niño, le mostramos y nombramos los materiales que tenemos frente a él.(1 vaso de sal fina, 1 vaso de agua tibia, 2vasos de harina... colorante o tempera .) • Nombraremos cada material que vamos a utilizar. <p>.Mezclar y amasar hasta que no se pegue en los dedos, luego colocar el color y comienzan a disfrutar de la masa.(Moldear, apretar, aplastar y formar figuras.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuando el niño comience a captar la idea, hacemos que repita él la acción. <p>. No olvidar nombrar lo que vaya ocurriendo en la experiencia, en ella podemos estimular lenguaje, colores,texturas y su capacidad de asombro.</p> <p>Actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ubicamos frente a los niños un recipiente con agua. . Mostramos a los pequeños diferentes objetos livianos y peños, objetos que al dejarlos en la fuente logren flotar. . Comenzamos a mover los objetos con una cuchara, y luego trasladamos uno a uno a otro recipiente, para luego el pequeño(a) repita la acción. . No olvidar ser muy expresivos en la actividad, así despertamos su interés y curiosidad. <p>•No olvidar felicitarlos con aplausos y abrazos.</p>		<p>Actividad 1 : Masa de sal.</p>  <p>Actividad 2 Objetos flotadores.</p> 		<p>Actividad 1 : lista de cotejo.</p> <p>Indicador: Amasa . Si: _____ No: _____</p> <p>Actividad 2: lista de cotejo.</p> <p>- observa con atención e imita la acción. Si: No:</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
<p>.SAL .Agua. .Harina . Tempera</p>	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.</p>	<p>. Fuentes .Agua .Diferentes objetos, livianos y pequeños.</p>	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos así estableciendo una alianza en relación en la educación de sus hijos/as desarrollando cada juego o actividad enviada por la educadora.</p>	



PLANIFICACION SEMANAL

PLANIFICACION DIARIA	FECHA : semana del 19 al 23 de Octubre	DURACION: ACTIVIDAD 1: 15 minutos aprox. ACTIVIDAD2: 15 minutos aprox.
ACTIVIDAD 1		
AMBITO : Desarrollo Personal y Social.		
NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS O. A.T : Nº4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria(toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente		
ACTIVIDAD 2		
AMBITO : Desarrollo Personal y Social.		
NUCLEO : Corporalidad y Movimiento.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS O. A.T : Nº4 Ampliar sus posibilidades sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria(toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente		
ACTIVIDAD 1: Pintar un pollito.	ACTIVIDAD 2: . Pañoletas en una botella.	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		EXPERIENCIA TRANSVERSAL		EVALUACION
<p>Actividad 1 : Nos ubicamos frente a los niños mostrando y presentando los materiales a utilizar, en este caso, papel lustre, cartulina, palitos de helado, pegamento y tempera . . Mostraremos como vamos pegando los palitos de helado para dar la estructura a nuestro pollito. y posteriormente invitamos a los niños a untar sus deditos en la tempera y dar color a nuestras figuras, guiarlos un poco para que pueda realizar al experiencia. .En esta actividad estimularemos la coordinación óculo-manual.</p> <p>Actividad 2: . Nos ubicaremos frente a nuestros pequeños mostrando y entregando una botella, una pañoleta, pañuelo o servilleta de género. . Comenzaremos a poner la pañoleta dentro dela botella, una vez adentro el niño deberá comenzar a sacar suavemente la pañoleta. Repetir la acción dos o tres veces. .No olvidar felicitar contantemente mediante la experiencia..</p>		<p>Actividad 1: Pintar pollitos .</p>   <p>Actividad 2: Pañoleta en botellas.</p> 		<p>Actividad 1 : Lista de cotejo Indicador Pinta los pollitos . SI: _____ NO _____ Actividad 2: lista de cotejo. Indicador: Saca la pañoleta de la botella. SI: _____ NO: _____</p>
RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	RECURSOS	TRABAJO CON LA FAMILIA	
<ul style="list-style-type: none"> - Palitos de helado - Tempera - Papel lustre - 	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, educación de sus hijos/as. Desde sus hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Botellas plásticas - Pañoletas. 	<p>Trabajar en conjunto con el jardín para establecer aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos, así estableciendo una estrecha alianza con el jardín desde sus hogares.</p>	

